



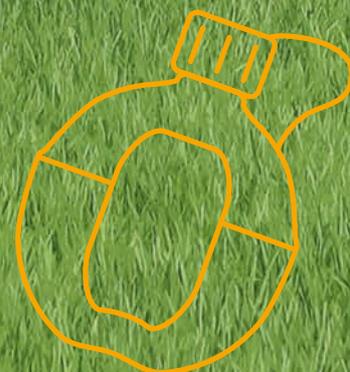
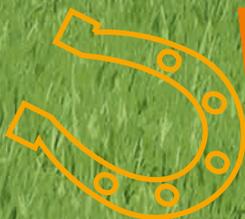

**WELTTAG
DES BUCHES**
23/04/2023
*Ich schenk dir
eine Geschichte*



**IDEEN FÜR
DEN UNTERRICHT**

Lösungen zu den Arbeitsblättern

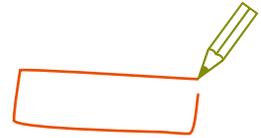
zum Welttag des Buches



Arbeitsblatt 1

Suchsel

Finde mindestens fünf Wörter, die zur Geschichte passen.
Suche dir dann drei Wörter aus, und schreibe einen Satz damit.



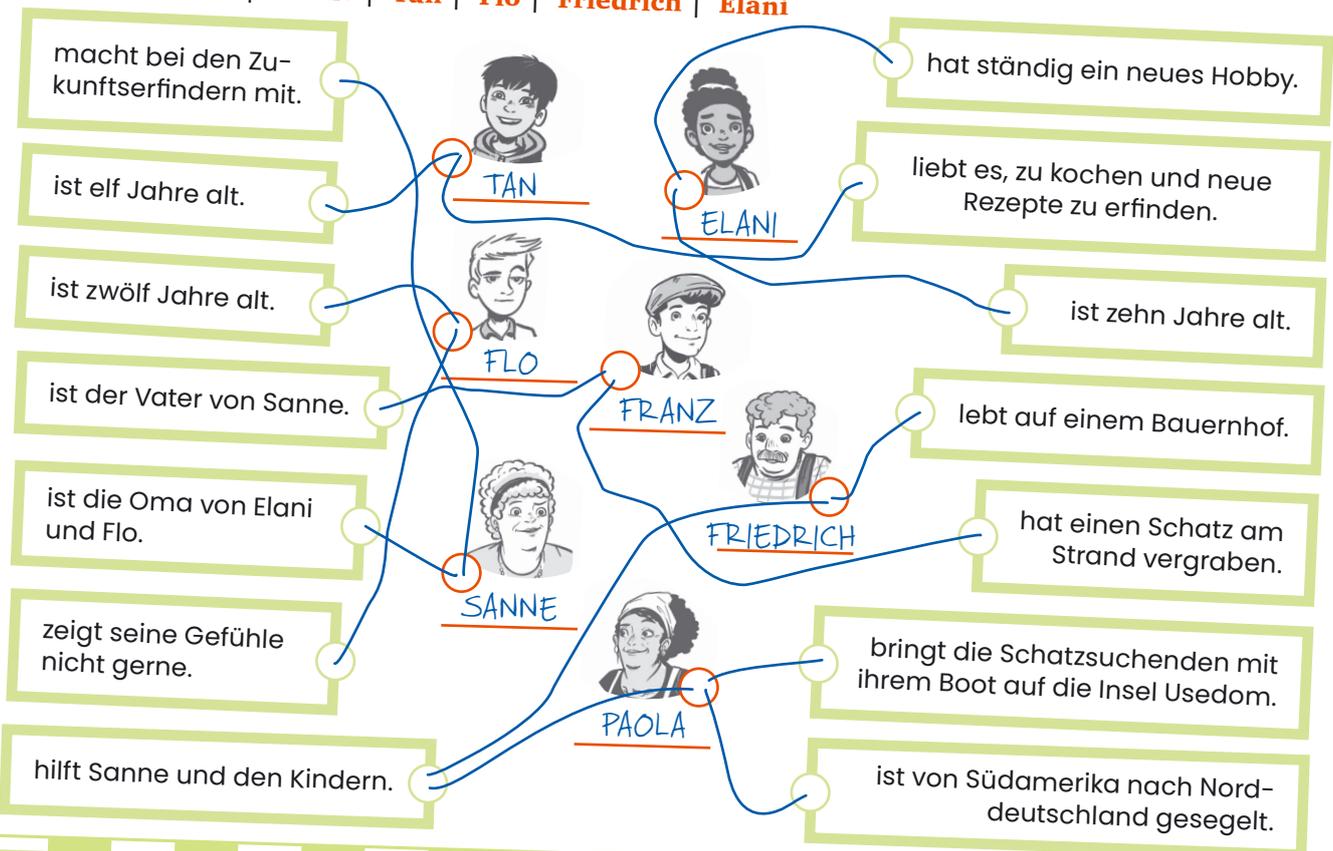
S	T	R	A	N	D	N	K
Q	M	K	L	Ö	W	M	L
A	S	I	O	F	K	H	I
F	E	R	I	E	N	R	M
Y	E	H	U	D	O	M	A
W	B	S	K	A	D	N	W
F	R	E	U	N	D	E	A
E	Ü	E	R	T	E	Ü	N
S	C	H	A	T	Z	I	D
S	K	D	C	F	U	R	E
X	E	C	D	V	B	J	L

- 1 _____
- _____
- _____
- 2 _____
- _____
- _____
- 3 _____
- _____
- _____

Wer ist wer?

Wie heißen die Figuren? Was passt zu wem? Verbinde.

Franz | Paola | Sanne | Tan | Flo | Friedrich | Elani



Arbeitsblatt 2

Wo geht es lang?

Wie verläuft die Reise von Flo, Elani, Tan und Oma Sanne?
Bringe die einzelnen Stationen in die richtige Reihenfolge.



4

See

3

Wald

1

Berlin

5

Hof von Bauer Friedrich

7

Ueckermünde

6

Ukranenland

9

Ahlbeck

8

Kamminke

2

Casekow



Die Schatzkarte

Zeichne eine eigene Schatzkarte. Verwende z. B. Bäume, Gebäude oder Gewässer als Orientierungspunkte. Denke an die Angaben zur Entfernung.
Beschreibe den Weg zum Schatz in deinen Worten.



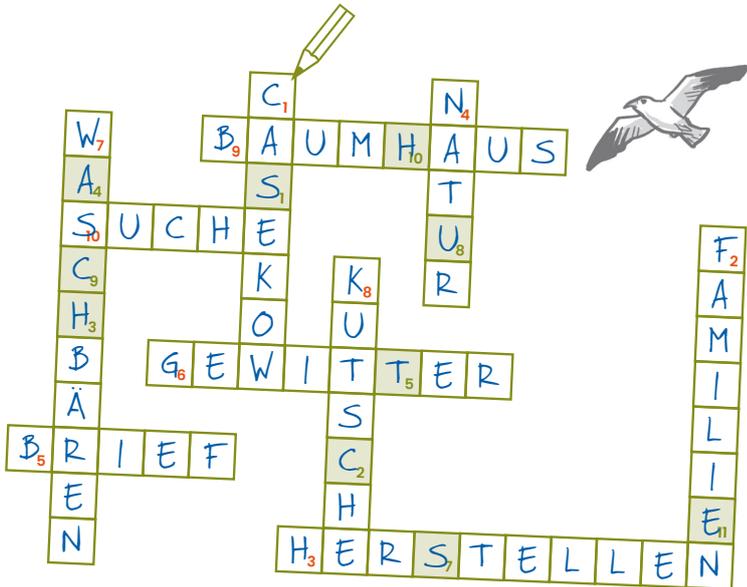
Handwriting lines for describing the path to the treasure.

Arbeitsblatt 3

Kreuzworträtsel

Ergänze die Sätze, und löse das Kreuzworträtsel.

Achtung! Umlaute werden als solche geschrieben (ä, ö, ü).



Lösung: S₁ C₂ H₃ A₄ T₅ Z₆ S₇ U₈ C₉ H₁₀ E₁₁

Oma Sanne wohnt nun in **1)** ...

Die **2)** ... von Elani und Flo sind sehr unterschiedlich.

Die Zukunftserfinder versuchen nur Dinge zu nutzen, die sie selbst **3)** ... oder von der **4)** ... bekommen.

In einem Buch von Uropa Franz finden die Kinder einen alten **5)** ...

Oma Sanne hat bei den Pfadfindern gelernt, wie man sich bei **6)** ... am besten verhält.

7) ... plündern den Proviant der Schatzsuchenden.

Oma Sanne verletzt sich am Fuß, als sie von der **8)** ... fällt.

In Ahlbeck können die vier Reisenden in einem **9)** ... übernachten.

Bei ihrer ersten **10)** ... konnten die Kinder den Schatz nicht finden.

Wünsche

Die Kinder und Oma Sanne haben ganz unterschiedliche Vorstellungen, wofür sie die Goldstücke nutzen würden. **Notiere die Wünsche der einzelnen Figuren. Schreibe dann auf, was du mit dem Gold machen würdest.**



Elani

Würde sich ein Akrobatik-Set kaufen.



Tan

Würde sich einen Herd mit der allerneuesten Umwelttechnologie kaufen.



Flo

Würde sich eine Spielekonsole mit Lenkrad und Super-Joystick holen.



Oma Sanne

Würde das Gold an die Kinder weitergeben, als Finderlohn.



Ich

Arbeitsblatt 4

Lieblingessen

Tan interessiert sich sehr fürs Kochen. Du hast sicher auch ein Lieblingsgericht! Schreibe das Rezept dafür auf. Male dann ein Bild von deinem Lieblingessen.



Mein Lieblingessen:



Zutaten:



So wird es zubereitet:

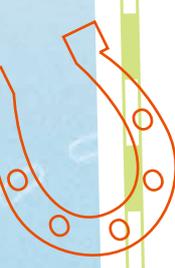
Lückentext: Mulis

Ergänze die Lücken im Text, indem du die Silben zu Wörtern zusammensetzt.



RE | UM | MU | TE | VA | LIS | MUT | GE | TER | KEHR | TER | REI | TRAG
PFER | TIE | DEN | TEN | KLEI | GRÖ | OH | NER | ßER | REN

Egon und Berta sind Mulis – man sagt auch Maultiere. Maultiere sind Kreuzungen aus einer Pferdestute und einem Eselhengst. Die Mutter war also ein Pferd, der Vater ein Esel. Es gibt auch die umgekehrte Kombination, dann werden die Tiere Maulesel genannt. Mulis werden oft als Zug- und Tragtiere eingesetzt, da sie im Vergleich zu Pferden mehr Ausdauer haben und nicht so empfindlich sind. Man kann aber auch auf ihnen reiten. Ein Maultier ist meistens etwas größer als sein Eselvater und etwas kleiner als seine Pferdemutter. Maultiere sehen Pferden recht ähnlich, aber die längeren Ohren sind ein deutliches Merkmal des Esels.



Arbeitsblatt 5

Zukunftsexperiment

In der Geschichte wird auch thematisiert, wie man Strom sparen kann. Denn Oma Sanne nutzt z.B. nur den selbst erzeugten Strom aus ihrem Windrad. Wie ist das bei dir zu Hause?

a) Überlege, wann und wofür du im Lauf eines Tages Strom brauchst. Erstelle eine Liste.

morgens	mittags	abends
<ul style="list-style-type: none"> • Wecker/Handy • elektrische Zahnbürste • Föhn, Lockenstab • Radio • Wasserkocher, Toaster • Whiteboard, Kopierer • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Herd, Mikrowelle, Backofen • PC, Laptop • Fernseher, Handy, Spielekonsole • Staubsauger • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Licht • elektrische Zahnbürste • warme Dusche • Heizung • ...

Musterlösung

b) Besprecht dann zu zweit/in der Klasse: Gibt es Möglichkeiten, Strom zu sparen?

Was ist da los?

Musterlösung

- Gesellschaftsspiele statt Konsole
- Freunde treffen statt WhatsApp-Chat
- ...

a) Suche die Bilder im Buch, und notiere die Seiten.

b) Schreibe dann in zwei bis drei Sätzen auf, was an jeder Textstelle passiert.

Seite: 20

Elani und Flo kommen mit dem Zug in Casekow an. Oma Sanne holt die beiden zusammen mit Tan und Muli Egon ab.

Seite: 48

Wegen des Zukunftsexperiments kann Oma Sanne nicht mit dem Zug fahren. Die Kinder suchen nach anderen Möglichkeiten. Tan schlägt vor, die alte Kutsche zu nehmen.

Seite: 81

Nachdem Waschbären den Proviant geplündert hatten, haben die Kinder im Wald nach Essbarem gesucht. Oma Sanne erklärt, was sie essen können und wie eine Kochstelle aufgebaut wird. Tan kocht mit den Zutaten.

Seite: 117

Elani, Flo, Tan und Sanne sind in Ahlbeck angekommen. Die Kinder suchen am Strand nach den vergrabenen Goldstücken. Doch sie können sie nicht finden.



Arbeitsblatt 6

Gewitter

- a) Die Kinder und Oma Sanne kommen in ein Gewitter.
Wie lautet die Faustformel, um zu bestimmen, wie weit ein Gewitter entfernt ist? Schreibe sie in eigenen Worten auf.

Um zu bestimmen, wie weit das Gewitter entfernt ist, muss man

die Zeit zwischen Blitz und Donner messen. Man hört einen Blitz und zählt dann die Sekunden, bis man den Donner hört. Die Zahl der Sekunden multipliziert man mit 340 (Schallgeschwindigkeit) und erhält die Entfernung des Gewitters in Metern.

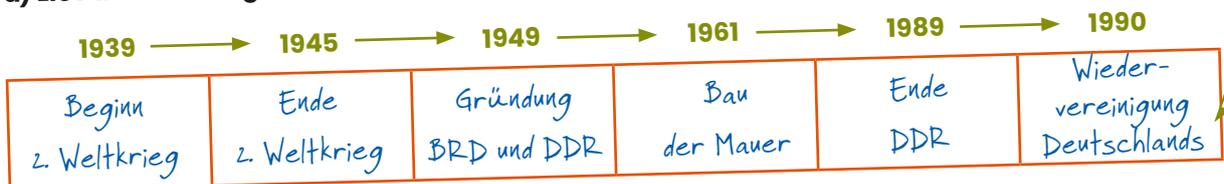


- b) Sammle die Ratschläge, die Oma Sanne für das Verhalten bei Gewitter gibt.
Fallen dir weitere Tipps ein?

- Unter jungen Bäumen Schutz suchen (da diese seltener Äste verlieren)
- Dinge aus Metall meiden/nicht anfassen (wegen der Blitze)
- Autos schützen allerdings vor Blitzen, wenn die gesamte Karosserie aus Metall besteht

Das geteilte Deutschland – die DDR

- a) Lies den Text. Ergänze dann den Zeitstrahl.



- b) Markiere im Text die Antworten auf die Fragen in den passenden Farben.

- Wer gründete die DDR?
- Wer wurde von der Stasi überwacht?
- Wie wurde die Wirtschaft in der DDR geregelt?
- Was machte die Regierung, um die Flucht zu verhindern?
- Warum gibt es die DDR nicht mehr?

Nach dem Zweiten Weltkrieg (1939 bis 1945) wurde Deutschland von den Ländern besetzt, die den Krieg gewonnen hatten: USA, Sowjetunion¹⁾, Großbritannien und Frankreich. Im Westen wurde 1949 die Bundesrepublik Deutschland (BRD) gegründet. Die Sowjetunion, die den Osten besetzte, gründete die Deutsche Demokratische Republik (DDR). Daher wurde die DDR auch Ostdeutschland oder Ostzone genannt. Die Hauptstadt der DDR war der östliche Teil von Berlin.

In der DDR lag die politische Macht alleine bei einer Partei: der SED (Sozialistische Einheitspartei Deutschlands). Es gab keine freien Wahlen oder Meinungsfreiheit. Gegnerinnen und Gegner dieses Systems wurden vom Ministerium für Staatssicherheit (Stasi) überwacht und bestraft. Auch die Wirtschaft wurde vom Staat geregelt. Alle großen Firmen gehörten dem Staat und die Regierung entschied, was produziert wurde.

Wegen dieser strengen Regeln und der Überwachung flohen viele Menschen aus der DDR in den Westen, denn dort konnte man freier leben und seine Meinung äußern. Um die Flucht zu verhindern, ließ die Regierung der DDR 1961 eine Mauer in Berlin bauen und auch alle anderen Grenzen zu Westdeutschland streng bewachen. Wer flüchten wollte, wurde erschossen.

Die strengen Regeln und vielen Einschränkungen wollten viele Bürgerinnen und Bürger der DDR nicht akzeptieren. Immer mehr protestierten gegen die Regierung, sodass diese schließlich 1989 aufgeben musste. 1990 kam es dann zur Wiedervereinigung Deutschlands: Ost- und Westdeutschland wurden wieder zu einem gemeinsamen Staat.

1) Die Sowjetunion (= Union der Sozialistischen Sowjetrepubliken, kurz UdSSR) war ein sehr großer Staat in Osteuropa und Asien. Dazu gehörten neben Russland, Belarus und der Ukraine zwölf weitere Länder. Die Sowjetunion gab es von 1922 bis 1991.

Arbeitsblatt 7 zum Video von PUR+
„Klima retten – jetzt!“

Sieh dir das Video „Klima retten – jetzt!“ von PUR+ an.

1) Welche Themen werden in der Sendung besprochen? Nenne Stichpunkte.

Treibhausgase/CO₂ (reduzieren), Klimaschutz, Fridays for Future, Klimawandel, Treibhauseffekt



<https://www.zdf.de/kinder/purplus/klimawandel-sendung-100.html>

2) Löse das Quiz. Kreuze an.

1] Wie viel CO₂ verursacht ein Mensch durchschnittlich pro Jahr?

- A 10t B 5t X 12t D 3t

2] Wofür steht die Abkürzung CO₂?

- A Kohlenstoffmonoxid B Kohlenstoff
 X Kohlenstoffdioxid D Sauerstoff

3] Worum geht es bei „Fridays for Future“?

- X Demonstrationen für den Klimaschutz
 B Forderung nach schulfreiem Freitag
 C Stromsparen an einem Freitag im Monat
 D Freitags auf das Autofahren verzichten

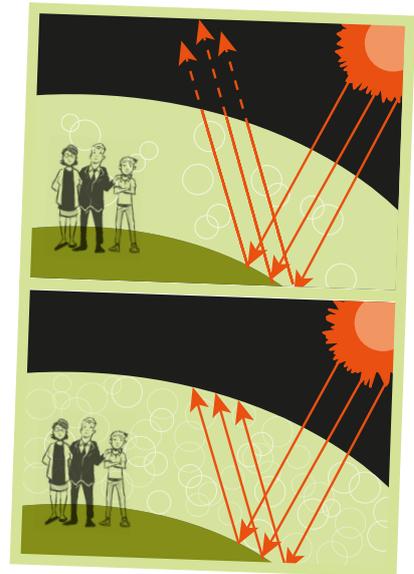
4] Wie lautet das Ziel des Pariser Klimaabkommens?

- A Erderwärmung auf 3 °C beschränken
 X Erderwärmung auf 1,5 °C beschränken
 C Erderwärmung um 1,5 °C senken
 D Erderwärmung auf 20 °C senken

3) Worin unterscheiden sich die zwei Grafiken?
 Erkläre den Treibhauseffekt in eigenen Worten.

Sonnenstrahlen erwärmen die Erde und den Boden.

Ein Teil der Wärme wird dabei wieder zurück ins Weltall geschickt. Wenn dieses System in Balance ist, haben wir ein gutes Klima. Gibt es jedoch zu viele Treibhausgase/CO₂, wird die Atmosphäre immer undurchlässiger. Die Wärme kann nicht mehr ins Weltall entweichen. Es wird dadurch wie in einem Treibhaus immer wärmer und kommt zum Klimawandel.



4 a) Womit erzeugt die Familie am meisten CO₂?

b) Wie versucht die Familie die Menge zu reduzieren? Ergänze die Tabelle.

a)	Auto fahren	Fleisch essen	viele neue Klamotten kaufen
b)	mit dem Fahrrad fahren	vegetarische Lebensmittel essen	Kleidung tauschen, secondhand kaufen

5) Was fordert die „Fridays for Future“-Bewegung in Deutschland? Nenne vier Punkte.

1	Kohleausstieg bis 2030	2	Umstieg auf 100% erneuerbare Energien bis 2035
3	Steuer auf den Ausstoß von CO ₂	4	Klimaneutralität bis 2035

Arbeitsblatt 8

„Volle Fahrt ins Abenteuer“ in zwei Unterrichtsstunden

ca. 15 Min.

Was stimmt, was stimmt nicht?

Kreuze an, und korrigiere die falschen Aussagen.

- | | | | |
|----|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Oma Sanne lebt <u>mit ihrem Sohn Tan zusammen</u> auf einem alten Hof. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2 | Oma Sanne hat ein Windrad gebaut und produziert damit Strom. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | Im <u>Schuppen</u> finden die Kinder einen geheimnisvollen Brief. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4 | Elani, Flo, Tan und Sanne wollen mit der Kutsche zur Ostsee. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | Die Schatzsuche scheint zu Ende zu sein, als sich Oma Sanne verletzt. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | Bauer Friedrich kann helfen: Er leiht ihnen <u>seinen Traktor</u> . | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7 | Kapitänin <u>Maria</u> bringt die Gruppe auf die andere Seite des Haffs. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 8 | Die Kinder suchen mit einem Metalldetektor den Strand ab. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9 | Zurück auf Sannes Hof wartet eine böse Überraschung: <u>Kater Socke ist weg</u> . | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10 | Die Kinder lassen vom Erlös der Goldstücke ein neues Windrad für Sanne anfertigen. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Korrektur:

1 alleine * 3 in einem Buch * 6 Fahrräder * 7 Paola * 9 Das Windrad ist kaputt.

Den Schreibplan der Geschichte untersuchen

ca. 15 Min.

Beantworte die Fragen zur Geschichte „Volle Fahrt ins Abenteuer“. Schreibe in Stichpunkten.

Wohin geht die Reise?	nach Ahlbeck auf Usedom
Warum wird die Reise gemacht?	Uropa Franz hat am Ostseestrand Goldstücke vergraben, die die Kinder finden wollen.
Wer kommt mit?	Elani, Flo, Tan, Oma Sanne, Mulis Egon und Berta
Wie kommen die Reisenden voran?	mit der Kutsche, mit dem Fahrrad, mit dem Segelschiff
Welche Probleme treten während der Reise auf? Wie werden sie gelöst?	- Gewitter → abwarten und Oma Sannes Tipps folgen - der Proviant wird geklaut → Pflanzen sammeln und Tan kocht etwas - Oma Sanne verletzt sich am Fuß, und die Kutsche geht kaputt → Bauer Friedrich hilft, und sie können Fahrräder nutzen - der Schatz wird erst nicht gefunden → Suche an der richtigen Stelle
Welche Stationen gibt es auf der Reise?	Casekow, Wald, See, Hof von Bauer Friedrich, Ukranenland, Ueckerkünde, Kamminke, Ahlbeck
Wem begegnen die Reisenden?	Bauer Friedrich, Menschen im Ukranenland, Kapitänin Paola, Mitarbeiter Touristeninfo



Arbeitsblatt 9

„Volle Fahrt ins Abenteuer“
in zwei Unterrichtsstunden

Einen Schreibplan verfassen

Überlege dir nun einen Schreibplan für deine eigene Abenteuerreise.
Ergänze dazu die Tabelle mit deinen Ideen.

ca. 20 Min.

Wohin geht die Reise?	
Warum wird die Reise gemacht?	
Wer kommt mit?	
Wie kommen die Reisenden voran?	
Welche Probleme treten während der Reise auf? Wie werden sie gelöst?	
Welche Stationen gibt es auf der Reise?	
Wem begegnen die Reisenden?	

Eine eigene Reisegeschichte schreiben

Verfasse nun deine eigene Reisegeschichte auf einem separaten Blatt.
Beachte die Tipps.

ca. 25 Min.

- ✓ **Nutze deinen Schreibplan** als „roten Faden“.
- ✓ **Bleibe bei einer Erzählform** (z.B. Ich-Erzähler/-in oder Er-/Sie-Erzähler/-in) **und einer Zeitform** (z.B. Präsens, Präteritum).
- ✓ **Beschränke dich auf zwei bis drei Stationen**, und beschreibe diese spannend und ausführlich.
- ✓ **Schmücke deine Geschichte aus, und mache sie spannend:**
 - Beschreibe Gefühle (z.B. Wut, Unsicherheit, Freude, ...).
- Nutze Adjektive für genaue Beschreibungen (z.B. ein dunkler Wald, das tosende Meer).
- Verwende Synonyme (z.B. statt „sagen“ auch mal: rufen, murmeln, fragen, antworten, ...).
- ✓ Vergiss nicht die **Überschrift**.

Feedbackrunde

Wenn alle fertig sind, findet die Feedbackrunde statt. Geht so vor:

ca. 15 Min.

Eure Lehrerin/euer Lehrer sammelt alle Geschichten ein, mischt sie und teilt sie neu aus. Auf Klebezetteln werden die Dinge notiert, die an der Geschichte besonders gut sind (+) oder verbessert werden könnten (-). Nun liest jede/jeder eine Geschichte und notiert je zwei Dinge auf den Klebezetteln. Tauscht danach die Geschichtenblätter untereinander aus, und verfährt wie oben beschrieben. Am Ende erhält jede/jeder die eigene Geschichte mit den Feedback-Klebezetteln zurück.