

Stiftung Lesen



**WELTTAG  
DES BUCHES**  
23/04/2024  
Ich schenk dir  
eine Geschichte

# Ideen für den Unterricht

Lösungen zu den Arbeitsblättern  
zum Welttag des Buches



## Service

Als besonderen Service bietet der cbj Verlag wieder ein Bilderbuchkino zum diesjährigen Welttagsbuch zum kostenlosen Download an:  
[www.bilderbuchkino-cbj-cbt.de](http://www.bilderbuchkino-cbj-cbt.de)

## Schwierigkeitsgrad



### Arbeitsblatt 1

## Suchsel

Finde mindestens fünf Wörter, die zur Geschichte passen. Markiere Substantive **rot**, Verben **grün** und Adjektive **blau**. Suche aus allen gefundenen Wörtern drei aus, und schreibe je einen Satz mit ihnen.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

P	R	O	B	O	T	E	R	A
H	E	K	K	L	P	F	J	C
E	R	F	I	N	D	E	N	K
L	Y	E	K	W	R	Y	Z	A
F	N	T	R	A	U	R	I	G
E	S	E	N	K	L	T	K	E
N	R	L	R	E	U	T	I	F
U	E	L	W	R	C	I	J	Ü
F	R	O	H	L	E	X	E	H
W	N	P	Z	U	U	C	R	L
G	P	R	O	B	L	E	M	E

## Was passt zu wem?

Schreibe die Namen zu den Bildern.  
Ordne jeder Figur vier passende Beschreibungen zu.

kommt vom Planeten Maturm • repariert alles • gibt Pflanzen Namen • Roboterkind • sieht Problemlösungen als Foto-Plopp • hat die besten Ideen • hilft gern anderen • versteckt seine Gefühle • gründet mit Mila die Glücksagentur • hat Heimweh • ist nach Deutschland geflüchtet • hat das Gewächshaus geschenkt bekommen



MILA



BARAN



A3B3

• hilft gern anderen

• gibt Pflanzen Namen

• sieht Problemlösungen als

Foto-Plopp

• hat das Gewächshaus

geschenkt bekommen

• hilft gern anderen

• hat die besten Ideen

• repariert alles

• ist nach Deutschland geflüchtet

• gründet mit Mila die

Glücksagentur

• kommt vom Planeten Maturm

• Roboterkind

• hat Heimweh

• versteckt seine Gefühle





Arbeitsblatt 2

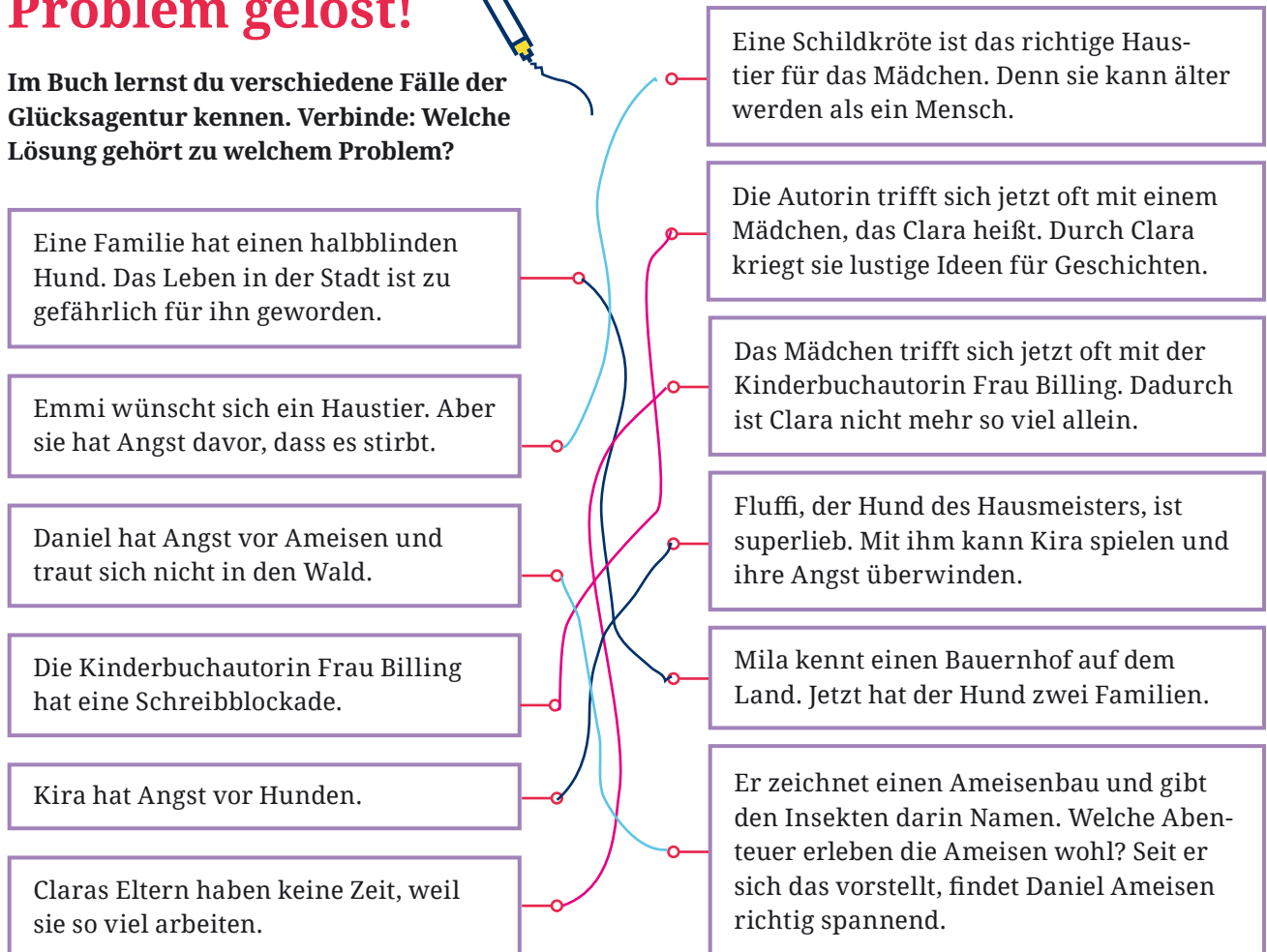
# So funktioniert die Glücksagentur

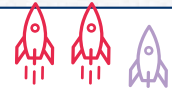
Jemand hat ein Problem. Und was passiert dann? Nummeriere die Schritte in der richtigen Reihenfolge.



## Problem gelöst!

Im Buch lernst du verschiedene Fälle der Glücksagentur kennen. Verbinde: Welche Lösung gehört zu welchem Problem?





Arbeitsblatt 3

# Kreuzworträtsel

Info

In diesem Kreuzworträtsel darfst du die Buchstaben ä, ö, ü schreiben!

Kannst du die Sätze ergänzen? Löse das Kreuzworträtsel.

Mila und Baran gründen zusammen die 1) ...

Sie befindet sich im 2) ... auf dem Dach.

Bei Problemen kann man der Agentur einen 3) ... schreiben.

Dann versuchen Mila und Baran zu 4) ...

A3B3 ist ein 5) ...

Er kommt vom Planeten 6) ...

Im Gegensatz zu anderen Robotern hat A3B3 7) ...

Baran hat viele Ideen und bastelt gern. Er ist ein richtiger 8) ...

In einem 9) ... fliegen Mila, Baran und A3B3 zum Marn.

Dort lebt die 10) ... von A3B3.



Lösungswort:



## Gefühle

Gefühle sind keine Fehlfunktion. Sie sind wichtige Helfer im Alltag. Notiere drei Gefühle. Schreibe in zwei Sätzen: Warum ist jedes von ihnen wichtig? In welcher Situation hattest du das Gefühl schon mal?



Das Gefühl warnt mich vor möglichen Gefahren. Ich hatte schon mal Angst auf dem Nachhauseweg.

**Musterlösung**



Das Gefühl zeigt, dass mich etwas ärgert und ich Dampf ablassen muss. Ich war schon mal wütend, als mich ein anderes Kind nachgemacht hat.



Das Gefühl zeigt, dass etwas nicht so ist, wie ich es gern hätte. Oder, dass ich etwas oder jemanden vermissen. Ich war schon mal traurig, als ich meinen Glücksbringer verloren hatte.



## Arbeitsblatt 4

# Der Planet Matur

Welche Informationen über den Matur stimmen nicht? Streiche sie durch und korrigiere sie.

Den Planeten Matur gibt es nur in der Geschichte.

A3B3 kommt vom Matur.

~~Auf dem Matur leben Roboter und Menschen.~~

Gefühle gelten auf dem Matur als Fehlfunktion.

~~Vom Weltall aus sieht der Matur aus wie der Mond.~~



~~Die Anziehungskraft auf der Erde ist etwas geringer als auf dem Matur.~~

~~Der Matur liegt weiter von der Erde entfernt als der Merkur.~~

Weil er so klein ist, hat man den Matur bislang noch nicht entdeckt.

Der Matur hat den gleichen Sauerstoffgehalt wie die Erde.

**Korrektur:** Auf dem Matur leben nur Roboter.

Vom Weltall aus sieht der Matur aus wie eine Mini-Erde.

Die Anziehungskraft auf der Erde ist etwas größer als auf dem Matur.

Der Matur liegt näher an der Erde als der Merkur.

## Rätselhafte Botschaft

Die Bewohner des Planeten Matur schicken Botschaften, um A3B3 zurückzuholen. Doch bei dieser Nachricht ist etwas schiefgegangen. Ergänze die fehlenden Silben aus dem Kasten.

A3B3, wo steckst du? Bist du auf einem anderen Planeten unter wegs? Komm endlich zurück nach Hause. Wir warten auf dich. Melde dich, wenn du Hilfe für den Rückflug brauchst.

de | flug | Hau | Hil | lich | Mel | ne | nem | steckst | ten | wegs

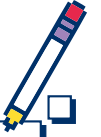




## Arbeitsblatt 5

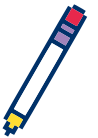
# Mein Raumschiff

Stell dir vor, du möchtest zum Marn reisen und A3B3 besuchen.  
Woraus baust du ein Raumschiff? Fertige eine Skizze an.  
Beschrifte sie mit Pfeilen.



## Mobbing

Baran wird von Mitschülern gemobbt. Was kann man in einer solchen Situation tun?  
Überlege dir drei Tipps für ihn. Schreibe sie Baran in einem kurzen Brief.



Lieber Baran,

es ist gemein, dass Jungen von deiner Schule dich ärgern. Ich hoffe, diese drei Tipps helfen dir.

1. Sprich mit deiner Lehrerin oder deinem Lehrer darüber und auch mit deinen Eltern.

Sie können dir helfen.

**Musterlösung**

2. Erzähle Kindern aus deiner Klasse davon, damit sie dich unterstützen können.

Du bist nicht allein!

3. Denke nicht, dass es an dir liegt. Es ist nicht deine Schuld. Lass dir nichts anderes einreden!

Liebe Grüße



## Arbeitsblatt 6

# Künstliche Intelligenz

## Lies den Text.

Bestimmt hast du schon öfter von künstlicher Intelligenz oder kurz KI gehört. Doch was ist das eigentlich genau? Darunter versteht man Computersysteme, die selbstständig lernen können. Das kannst du dir so vorstellen: Zuerst wird eine KI mit großen Mengen an Daten gefüttert, z. B. mit Bildern von Pinguinen. Diese Informationen wertet die KI aus und entdeckt darin selbstständig Muster (z. B. woran man einen Pinguin erkennen kann). Diese Muster wendet die KI auf neue Daten an. So kann sie in unserem Beispiel dann auch andere Pinguine erkennen als die auf den Fotos. Wenn sie dabei Fehler macht, lernt sie daraus und wird immer besser. Das ähnelt dem Lernen von uns Menschen.

Heute sind KI-Systeme zum Beispiel bereits in Fabriken im Einsatz. Sie begleiten uns durch den Alltag in Sprachassistenten wie Siri oder Alexa oder schreiben Texte wie ChatGPT. Sie steuern elektronische Geräte im Haushalt (z. B. automatische Beleuchtung je nach Tageszeit und Helligkeit) oder unterstützen in der Medizin. KI kann auch Menschen mit einer Behinderung im Alltag helfen und z. B. einer blinden Person beschreiben, was sich vor ihr befindet.

KI kann uns dort unterstützen, wo wir an Grenzen stoßen und uns Dinge abnehmen, damit wir mehr Zeit für anderes haben.

Manche Menschen haben Angst, dass Roboter oder Maschinen ihnen die Arbeit wegnehmen. Es kann gut sein, dass sich Berufe durch KI verändern. Vielleicht müssen wir auch insgesamt weniger arbeiten. Manche befürchten, dass Maschinen irgendwann schlauer sind als wir Menschen und dass sie die Herrschaft über uns übernehmen. Wichtig ist: Eine KI kann nur das ausführen oder ausgeben, wofür sie trainiert wurde. Wenn die KI in unserem Beispiel nur mit Fotos schwarz-weißer Pinguine gefüttert wurde, kann sie ein rosa Pinguinküken wahrscheinlich nicht als Pinguin erkennen. KI kann auch nicht wie wir fühlen, ob es jemandem gut oder schlecht geht. Außerdem können KI-Systeme gehackt und manipuliert werden. Für unser Zusammenleben bringt KI auch neue Herausforderungen mit sich. Zum Beispiel ist es durch KI viel leichter geworden, Fotos, Videos und Nachrichten zu fälschen und damit Unwahrheiten zu verbreiten. Viele Menschen sind sich einig, dass es wichtig ist, dass wir Menschen genau festlegen, wofür wir KI einsetzen und welche Regeln für sie gelten.

## Vorteile und Nachteile

Unterstreiche im Text oben mit **grün** die Vorteile von künstlicher Intelligenz und mit **rot** die Nachteile. Fällt dir noch mehr ein? Trage es in die Tabelle ein.

Vorteile	Nachteile
<ul style="list-style-type: none"> <li>ermöglicht in Zukunft selbstfahrende Autos</li> <li>kann bei Hausaufgaben helfen</li> <li>kann, kontrolliert durch Ärzt*innen, Krebs auf Röntgenbildern erkennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kann auch für negative Dinge eingesetzt werden, z. B. um Wahlen zu manipulieren</li> <li>nicht klar, wer für Fehler von KI die Verantwortung trägt, z. B. wenn ein selbstfahrendes Auto gegen einen Baum fährt</li> <li>man kann KI nicht blind vertrauen, Kontrolle ist nötig</li> </ul>

Musterlösung

## Klassendiskussion

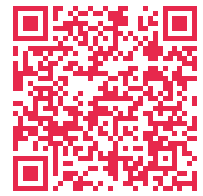
Diskutiert in der Klasse: Überwiegen aus eurer Sicht die Vorteile oder die Nachteile von KI? Begründet eure Meinungen.





## Arbeitsblatt 7 zum Video von PUR+

# „Was kann künstliche Intelligenz?“



Sieh dir das Video „Was kann künstliche Intelligenz?“ von PUR+ an und bearbeite dann die Aufgaben zur Sendung.

<https://www.zdf.de/kinder/purplus/ki-was-kann-kuenstliche-intelligenz-100.html>

**1** Wo begegnet uns KI heute schon? Liste vier Beispiele auf.

**1** Smartphones:  
KIs, die Gesichter scannen

**2** Medizin:  
KI erkennt auf Röntgenbildern Krankheiten

**3** Verkehr:  
KI-Systeme steuern selbst-fahrende Autos

**4** Haushalt:  
Saugroboter

**2** Wie erzeugt ein KI-System Bilder? Löse das Quiz! Kreuze an.

1] Zuerst wird das KI-System gefüttert mit

- A Millionen von Kameraobjektiven.  
 B Millionen von Fotos.  
 C Millionen von Diagrammen.

3] Damit trainiert die KI,

- A wie man ein gutes Bild fotografiert.  
 B wie verschiedene Dinge aussehen.  
 C wie eine Kamera funktioniert.

2] Zu jedem von ihnen erhält die KI außerdem

- A ein verlinktes Video.  
 B ein Schaubild.  
 C eine Textbeschreibung.

4] Dazu übersetzt die KI die einzelnen Informationen in

- A Zahlen, Zahlentabellen und Listen.  
 B in eine andere Sprache.  
 C besondere KI-Zeichen.

5] Gibt man dem KI-System den Befehl, welche Dinge auf einem Bild zu sehen sein sollen,

- A sucht die KI aus den gespeicherten Fotos ein passendes heraus.  
 B wählt die KI ein Foto mit einem der Dinge aus.  
 C kombiniert die KI die gelernten Zahlen, Tabellen und Listen neu. So erstellt sie selbstständig ein Bild mit den gewünschten Dingen.

**3** Auch Chatbots funktionieren mit KI. Man kann ihnen Fragen stellen und Aufträge geben. Was sollte man dabei beachten? Schreibe auf die Linien. Nutze die Begriffe im Kasten.

Ein Chatbot ist kein Mensch, sondern eine künstliche Intelligenz, also eine Maschine.

Die Ergebnisse oder Tipps eines Chatbots sollte man daher immer kritisch überprüfen.

Außerdem sollte man einem Chatbot keine persönlichen Daten geben. Denn er wurde von Menschen trainiert, um bestimmte Aufgaben zu erledigen und bestimmte Ziele zu verfolgen.

Man weiß nicht, wofür die Daten genutzt werden.

**Musterlösung**

Maschine • Mensch • Ergebnisse • persönliche Daten • überprüfen • Aufgaben • Ziele • künstliche Intelligenz





## Arbeitsblatt 8: „Mission Roboter –

Ein spannender Fall für die Glücksagentur“ in zwei Unterrichtsstunden

## Was stimmt, was stimmt nicht?

ca. 10 Min.

Kreuze an. Korrigiere dann die falschen Aussagen.

- 1 Die Glücksagentur befindet sich im Gewächshaus.
- 2 Menschen können ihre Probleme per E-Mail an die Agentur schicken.
- 3 Mila sieht die Lösung als Foto-Plopp vor sich.
- 4 A3B3 landet auf dem Dach des Gewächshauses.
- 5 Das Roboterkind vertreibt Barans gemeine Schulkameraden.
- 6 A3B3 hat keine Gefühle.
- 7 A3B3 baut ein Raumschiff, um zurück zum Planeten Maturu zu reisen.
- 8 Mila und Baran fliegen zusammen mit A3B3 zum Maturu.
- 9 Das Roboterkind ist froh, wieder bei seiner Familie zu sein.



✓	✗
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Korrektur: 2. Menschen können ihre Probleme per Brief an die Agentur schicken.

6. A3B3 hat Gefühle. 7. Mila und Baran bauen das Raumschiff.

## Den Schreibplan der Geschichte untersuchen

Beantworte die Fragen zur Geschichte „Mission Roboter – Ein spannender Fall für die Glücksagentur“. Schreibe in Stichpunkten.

ca. 15 Min.

Wer gründet die Agentur?	Mila und Baran	<b>Musterlösung</b>
Wie heißt die Agentur? Welches Ziel hat sie?	Name: Glücksagentur Ziel: anderen Menschen helfen	
Wie arbeitet die Agentur?	Menschen schicken ihre Probleme per Brief. Mila und Baran lesen die Briefe. Mila sieht die Lösungen als Foto-Plopp. Die beiden schreiben Antwortbriefe mit den Lösungen.	
Was passiert dann Überraschendes?	Das Roboterkind A3B3 landet auf dem Dach der Glücksagentur.	
Welche Probleme tauchen auf?	Mila und Baran wissen nicht, woher A3B3 kommt und warum es ihm nicht gut geht. Baran wird von Mitschülern gemobbt. A3B3 versteckt seine Gefühle. A3B3 bekommt Heimweh.	
Wie werden sie gelöst?	Mila und Baran finden heraus, dass A3B3 vom Planeten Maturu kommt und Gefühle dort als Fehlfunktion gelten. A3B3 vertreibt Barans Mitschüler und macht ihm Mut, sich von anderen helfen zu lassen. Sie bauen ein Raumschiff und bringen A3B3 zurück zum Maturu. Die Roboter dort sollen A3B3s Erlebnisse auf der Erde analysieren, um zu verstehen, warum Gefühle wichtig sind.	



## Arbeitsblatt 9: „Mission Roboter –

Ein spannender Fall für die Glücksagentur“ in zwei Unterrichtsstunden

# Einen Schreibplan verfassen

Überlege dir nun einen Schreibplan für dein eigenes Abenteuer.  
Ergänze dazu die Tabelle mit deinen Ideen.

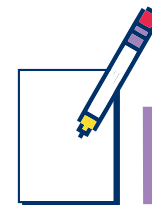
ca. 20 Min.



Wer gründet die Agentur?	
Wie heißt die Agentur? Welches Ziel hat sie?	
Wie arbeitet die Agentur?	
Was passiert dann Überraschendes?	
Welche Probleme tauchen auf?	
Wie werden sie gelöst?	

## Eine eigene Abenteuergeschichte

Verfasse dein eigenes Abenteuer auf einem separaten Blatt.  
Beachte die Tipps.



ca. 25 Min.

- ✓ **Nutze deinen Schreibplan** als roten Faden.
- ✓ Denk dir eine **spannende oder lustige Überschrift** aus, die Neugier weckt.
- ✓ **Bleibe bei einer Erzählform** (z. B. Ich-Perspektive oder Er-/Sie-Perspektive) und einer Zeit (z. B. Präsens, Präteritum)
- ✓ **Erzähle deine Geschichte spannend.** Zwei Tipps dazu:
  - Beschreibe Gefühle möglichst genau (z. B. Freude, Aufregung, Wut, Angst, ...).
  - Verwende Adjektive, damit man sich alles beim Lesen gut vorstellen kann („das gruselige Haus“, „die lustige Begegnung“).
- ✓ **Gestalte deine Geschichte abwechslungsreich**, indem du verschiedene Wörter verwendest. Hier einige Beispiele:
  - für „sagen“: sprechen, flüstern, murmeln, rufen, schreien, fragen, antworten, ...
  - für „gehen“: laufen, schleichen, rennen, hüpfen, ...

## Schreibkonferenz

Wenn alle Texte fertig sind, könnt ihr euch gegenseitig Feedback geben. So geht's:

- Findet euch in Gruppen zu dritt oder viert zusammen.
- Ein Kind beginnt und liest seinen Text vor. Die anderen hören gut zu.
- Anschließend gebt ihr Feedback: Was hat euch schon richtig gut gefallen? Was könnte man vielleicht noch verändern? Habt ihr Ideen oder Tipps?
- Dann kommt der nächste Text an die Reihe.

ca. 20 Min.

